



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

*Развиваем, сохраняя традиции...*



# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Единая система обучения  
английскому языку  
на основе преемственности  
на всех ступенях  
общего образования

**«Развитие навыков смыслового  
чтения на уроках английского  
языка в основной школе через  
использование ТРКМЧП»**

## 2-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



## План вебинара:

1. Знакомство с буквами и звуками английского языка, эффективные приемы.
2. Формирование навыков чтения в начальной школе.
3. Смысловое чтение это ... (в соответствии с ФГОС).
4. Этапы и приемы в ТРКМ.
5. Применение приемов и стратегий ТРКМЧП на уроках английского языка в основной школе.
6. Применение ИКТ при обучении чтению.



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС



Кадырова Дина Расиховна,  
учитель английского языка  
МАОУ СОШ № 7  
г. Когалыма, ХМАО – Югра





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Английский язык. 2–11 классы

## Начальная школа



1.1.2.1.8.1



1.1.2.1.8.2



1.1.2.1.8.3

## Основная школа



1.2.2.1.7.1



1.2.2.1.7.2



1.2.2.1.7.3



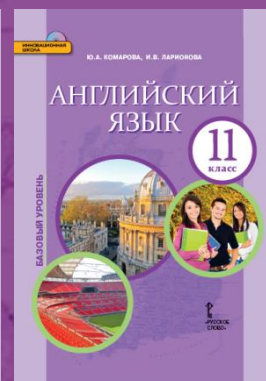
1.2.2.1.7.4



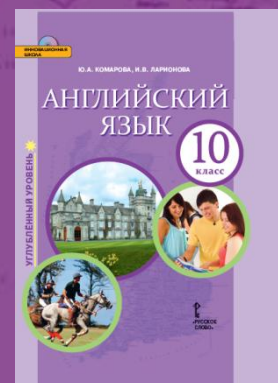
1.2.2.1.7.5

## Старшая школа

Базовый уровень  
(учебные пособия)



## Углублённый уровень



1.3.2.2.4.1



1.3.2.2.4.2



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Авторский коллектив



**Комарова**

**Юлия Александровна,**

доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО,  
проректор по международному сотрудничеству  
РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)



**Ларионова**

**Ирина Владимировна,**

старший преподаватель кафедры иностранных  
языков Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования,  
почетный работник общего образования

При участии:

Ж. Перретт, К. Гренджер, К. Макбет, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн, П. Рейлли, Р. Норрис



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Phonemic chart

Adobe Flash Player 10

BRITISH COUNCIL | PHONEMIC CHART TeachingEnglish

| vowels |   |    |    | diphthongs |    |    |
|--------|---|----|----|------------|----|----|
| i:     | ɪ | ʊ  | u: | ɪə         | eə |    |
| e      | ə | ɜ: | ɔ: | əʊ         | aʊ |    |
| æ      | ʌ | a: | ɒ  | eɪ         | aɪ | ɔɪ |

| consonants |   |   |   |    |   |   |   |
|------------|---|---|---|----|---|---|---|
| p          | f | t | θ | tʃ | s | ʃ | k |
| b          | v | d | ð | dʒ | z | ʒ | g |
| h          | m | n | ŋ | r  | l | w | j |

© British Council <http://www.teachingenglish.org.uk>

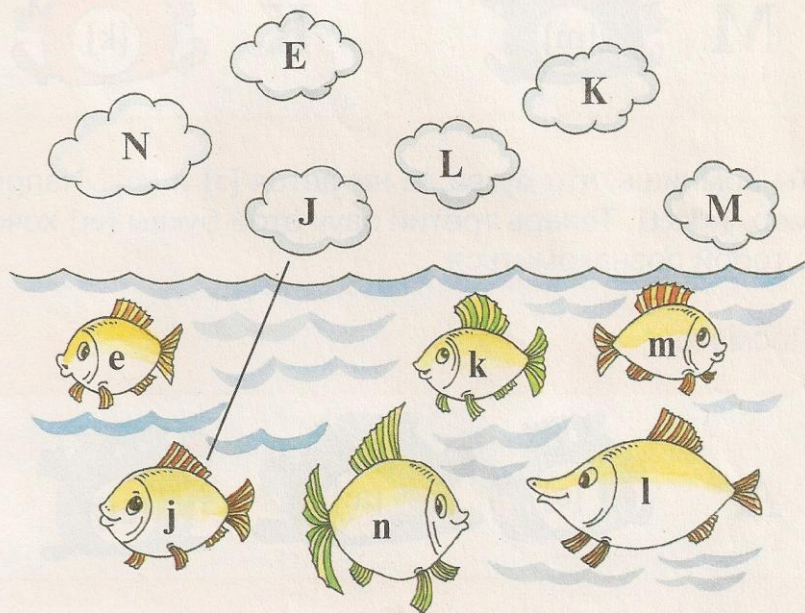






# Заглавные и строчные буквы

2 Соедини одинаковые маленькие и большие буквы.



1 Впиши пропущенные заглавные буквы.

A C G K  
P T  
V Y

2 Впиши пропущенные строчные буквы.

b e h j  
m r u  
x



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Заглавные и строчные буквы

Заполни пропуски  
строчными буквами.

A \_\_, B \_\_, C \_\_, D \_\_, E \_\_,  
F \_\_, G \_\_, H \_\_, I \_\_, J \_\_,  
K \_\_, L \_\_,

Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| H | D | N | M | B | G |
| n | b | m | g | h | d |





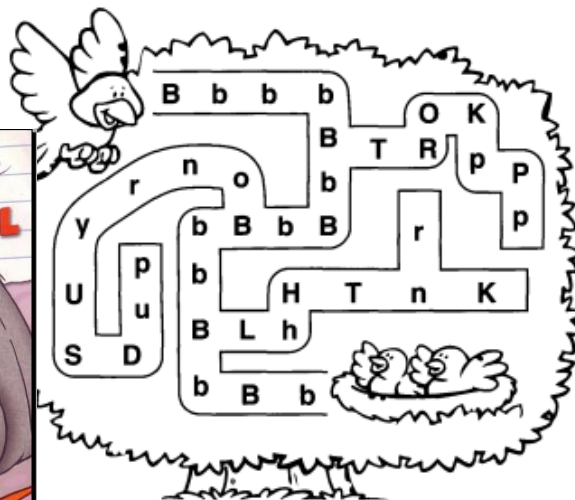
## Заглавные и строчные буквы

Point to and say the capital and lowercase letters **B** and **b** at the top of the page. Ask the child to draw a line from the mother bird to her babies by following the letters **B** and **b**.

### The Letters **B** and **b**



Follow the letters **B** and **b** to draw the path to the baby birds.

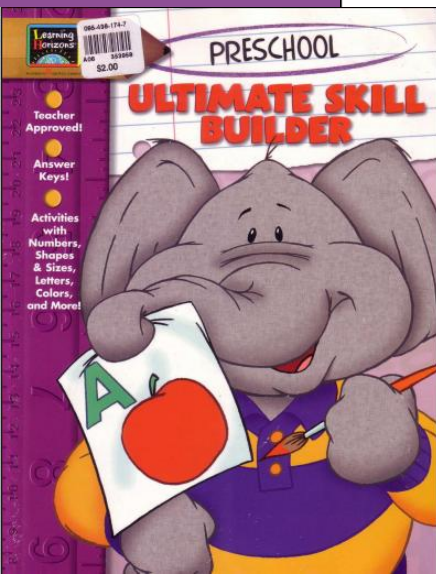


Recognizing **Bb**

### Алфавит

#### Упражнение 1. Выпиши гласные буквы.

- 1) k, z, e, l, j, a, b
- 2) n, t, x, y, p, v, w
- 3) f, q, r, d, h, o, z
- 4) p, c, s, m, k, i, v
- 5) b, u, x, g, a, h, k
- 6) z, l, h, b, g, e, p
- 7) t, j, o, q, v, c, f
- 8) m, i, t, u, s, b, z
- 9) h, n, d, w, p, y, g
- 10) x, l, k, a, r, j, e






ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС


# Заглавные и строчные буквы. Интерактивные упражнения.

Интерактивное задание 9 "Соотнеси буквы А-и" (Заглавные и строчные)

<https://learningapps.org/1475455>



**Задание**  
Соотнеси заглавную и строчную буквы





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Заглавные и строчные буквы.

## Работа с карточками.





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Гласные и согласные буквы. Интерактивные упражнения

Интерактивное задание 6 "Гласные и согласные буквы"

<https://learningapps.org/2896952>

Гласные буквы

Согласные буквы

**Задание**

Распредели буквы английского алфавита по столбикам.

OK





# Гласные и согласные буквы. Интерактивные упражнения

Интерактивное задание 5 "Гласные и согласные буквы английского алфавита"

<https://learningapps.org/3909512>



Гласные буквы

Согласные буквы

## Задание

Найди среди букв сначала гласные, а затем согласные буквы. В английском алфавите 26 букв, а в нашем упражнении их чуть больше, то есть некоторые буквы повторяются.

OK

Oo

Ww

Ll

Ee

Pp

Zz

Xx

Ii

Cc

Rr

Ll

Kk

Bb

Gg

Yy

Uu

Jj



# Буквы и звуки

2



Look and match.

[æ]



ant

car

[b]

cat

bee

[k]

apple

bag

3

Find the odd one out.

[æ]

ant

bag

~~bee~~

cat

apple

[b]

dog

bag

blue

big

buzz

[k]

car

cat

cook

ant

duck

Соедини буквы и звуки.

I

L

J

G

[i]

[dʒ]

[ai]

[g]

[dʒ]

[l]

[m]

[d]

[b]

Соедини буквосочетания и звуки.

th

wh

sh

ch

ph

[w]

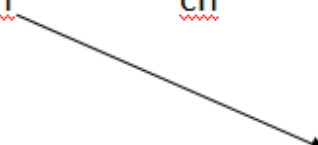
[ð]

[t]

[θ]

[f]

[ʃ]





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Буквы и звуки. Интерактивные упражнения

Интерактивное задание 4 "Соедини букву и звук"

<https://learningapps.org/3023909>

The interface shows a task titled "Задание" (Task) with the instruction: "Найди и соедини букву и звук, который она передаёт." (Find and connect the letter and the sound it represents). Below the instruction is an "OK" button. The main area contains a grid of letter pairs in dashed boxes: Dd, Ff, Ll, Zz, Cc, Hh, Ww, Pp, Nn, Rr, Mm, and Ss. Above the grid, there are five sound boxes: [p], [z], [w], [l], and [h]. A question mark icon is in the top left, and a red X icon is in the top right. A small orange arrow points from the [w] sound box towards the letter pairs.

| Sound | Letter Pairs                                   |
|-------|--|
| [p]   | Dd, Ff, Ll, Zz, Cc, Hh, Ww, Pp, Nn, Rr, Mm, Ss |
| [z]   |  |
| [w]   |  |
| [l]   |  |
| [h]   |  |



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Буквы и звуки. Интерактивные упражнения

Интерактивное задание 10 "Буквы и звуки 1"

<https://learningapps.org/3003816>



**Задание**  
Match the picture and the word!

OK

Interactive matching exercise interface showing various letters and phonetic symbols on a yellow background. A hand cursor is pointing at the letter 'Ee'.

Letters and phonetic symbols visible:

- [e]
- [əʊ]
- [o]
- [aɪ]
- li
- [ɪ]
- [i:]
- [eɪ]
- Oo
- [ʊ]
- Uu
- Oo
- Ee
- [aɪ]
- Yy
- Yy





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Правила чтения гласных букв. Интерактивные упражнения

Интерактивное задание 2 "Правила чтения гласной буквы Uu"

<http://LearningApps.org/278970>



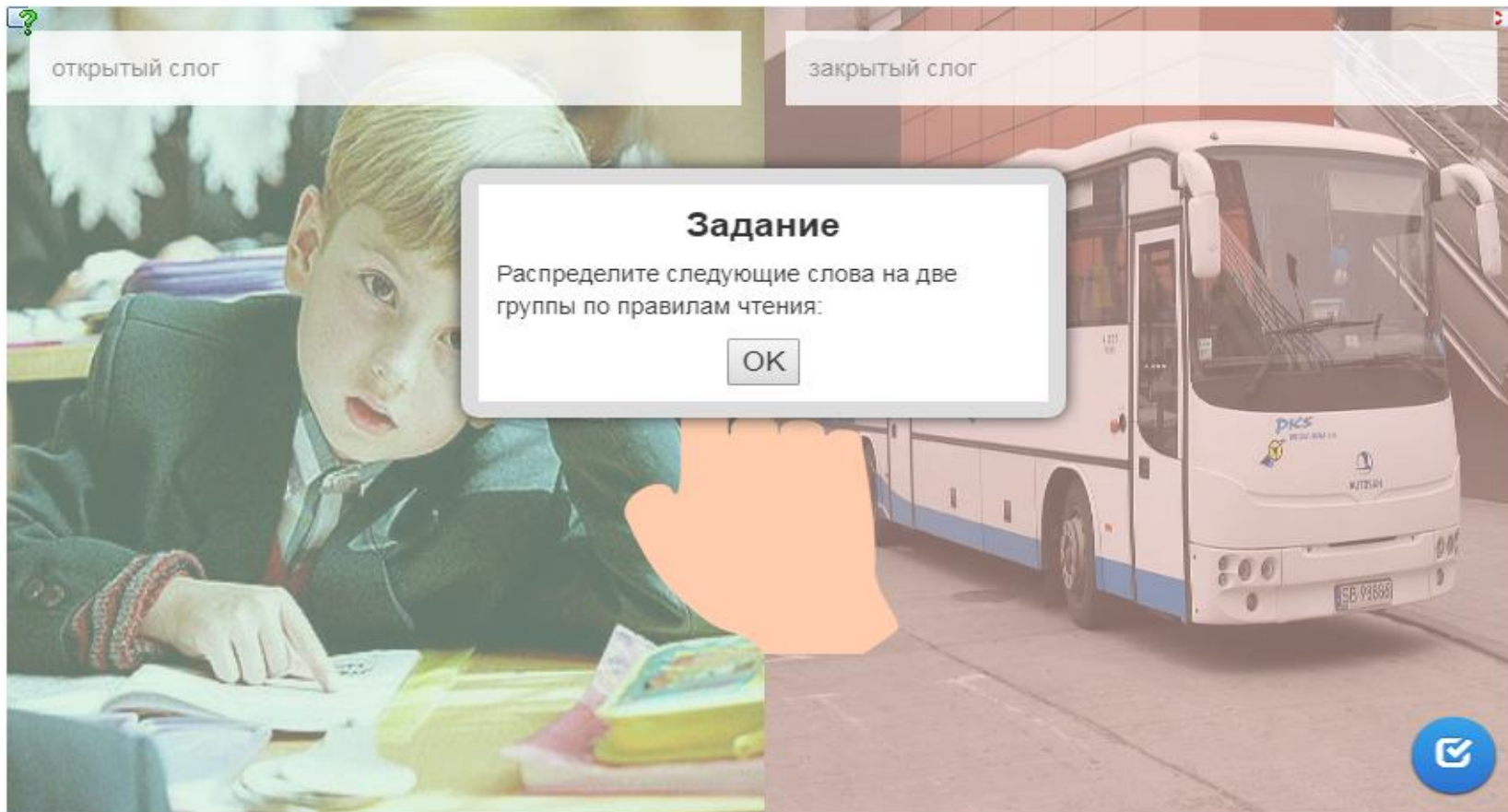
открытый слог

закрытый слог

## Задание

Распределите следующие слова на две группы по правилам чтения:

OK





## Вычеркни лишнее слово:

|        |                  |          |       |
|--------|------------------|----------|-------|
| purple | <del>straw</del> | nurse    | bird  |
| beach  | queen            | stair    | seal  |
| stare  | wear             | chair    | house |
| skirt  | mouse            | fountain | cow   |
| night  | coin             | spy      | pie   |

Раздели слова на группы и напиши их.

beach, mouse, bear, purple, seal, stair, girl, green, stare, cow, herb, chair, queen, brown, worm, house

| [i:] | [eə] | [au] | [3:] |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |



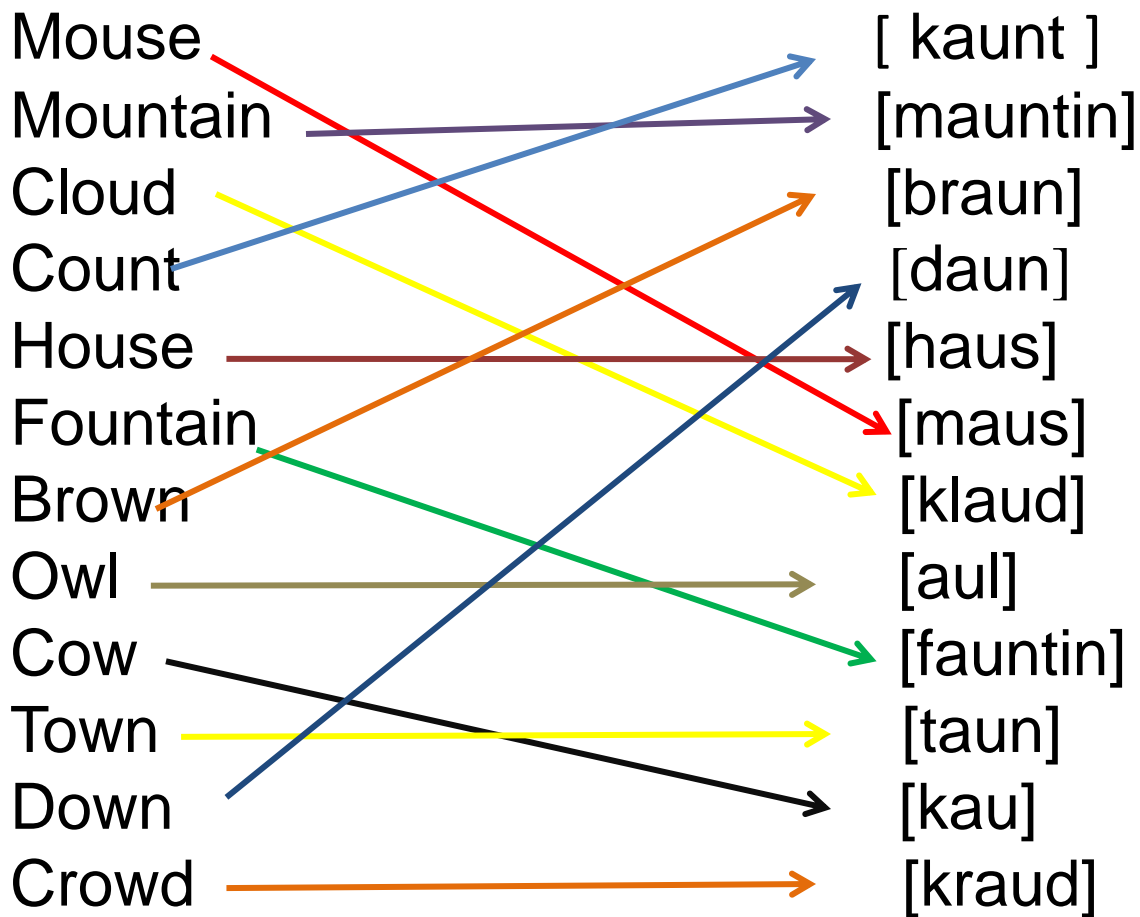
Раздели слова на группы и напиши их.

beach, mouse, bear, purple, seal, stair, girl, green,  
stare, cow, herb, chair, queen, brown, worm, house

| [i:]  | [eə]  | [au]  | [ɜ:]   |
|-------|-------|-------|--------|
| beach | bear  | mouse | purple |
| seal  | stair | cow   | girl   |
| green | stare |       |        |



## Read and match







## Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1. Личностные
2. Метапредметные
3. Предметные





## Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные
2. Познавательные
3. Коммуникативные





## Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.



## Выпускник научится:

- **читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов**, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- **читать и\_находить** в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- **читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты**, построенные на изученном языковом материале;
- **выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты**, демонстрируя понимание прочитанного.





Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.



## Смысловое чтение

- это **навык работы с текстом**, включающий умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность — основных фактов.



## Критическое мышление

— это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что — отвергнуть.

Чтение служит для анализа, сравнения сопоставления и оценивания того, что мы уже знаем, и неизвестного. Такое чтение в процессе критического мышления становится направленным, осмысленным, нелинейным



## Definition of Critical Reading

Harris and Hodges (1981) define critical reading as the process of making judgments in reading: "evaluating relevancy and adequacy of what is read." According to Thistlethwaite (1990:587) "in critical reading, readers evaluate what they have read and make a decision. This decision may be to accept what the writer has said, to disagree with it or to realise that additional information is necessary before an informed judgment can be made."

By Chitra Varaprasad

**Chitra Varaprasad** is a lecturer at the English Proficiency Unit at the National University of Singapore and has taught Communication Skills, English Proficiency, and Academic Skills courses.



## Основные этапы урока ТРКМ:

- Вызов
- Осмысление
- Рефлексия







На стадии **осмысления** важно:

1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания.
2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы.
3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.



## Этапы работы с текстом:

1. Перед чтением текста
2. Текстовой
3. После чтения текста





## Методические приемы ТРКМ:

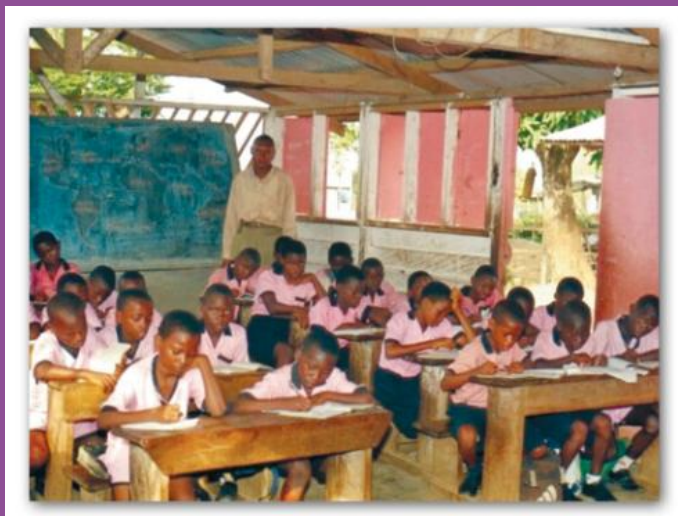
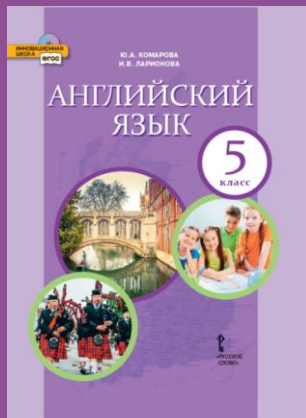
- Кластер
- Синквейн
- Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»
- Пятиминутное эссе
- Инсерт – графическая разметка
- **Чтение со стопами**
- Метод шести шляп
- Толстые и тонкие вопросы
- Корзина идей
- РАФТ
- Перепутанные логические цепочки
- «Верю» - «не верю»





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС



11 What has Stacey got in her school bag?  
Write five sentences.



Stacey has got a lot of things in  
her school bag. She's got ...

*What do you think the story is about?*

**I think the story is about ... because ...**

- a. The timetable
- b. School subjects
- c. English

Стадия вызова



## c. English

My **favourite** school subject is ... . I like it because it is interesting and also because I am quite good at it. We have English Language classes three times a week, on Mondays at 10 o'clock, on Wednesdays at 11 o'clock and Thursday afternoons at 3 o'clock. **Each** class lasts 50 minutes. I never **get bored**.

- a. History
- b. PE
- c. English

Стадия осмысления





## c. English

At the moment we're learning about synonyms and antonyms. A ... is **a word that means the same** as another word, for example “little” and “small”.

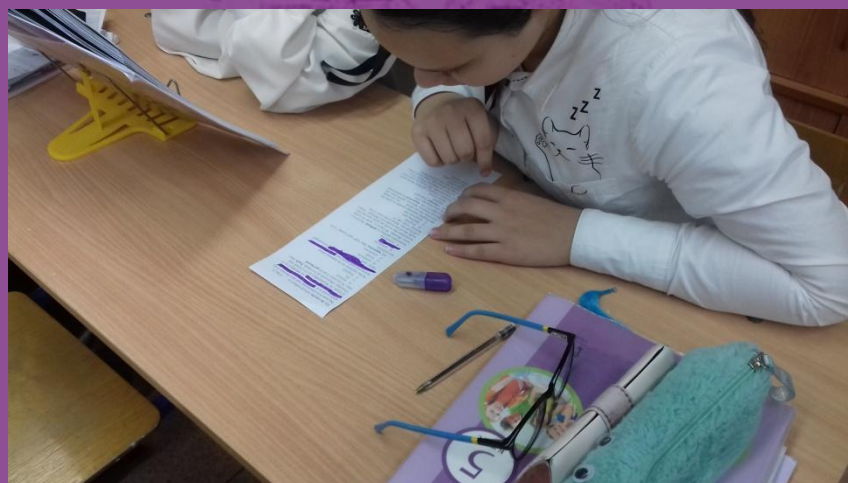
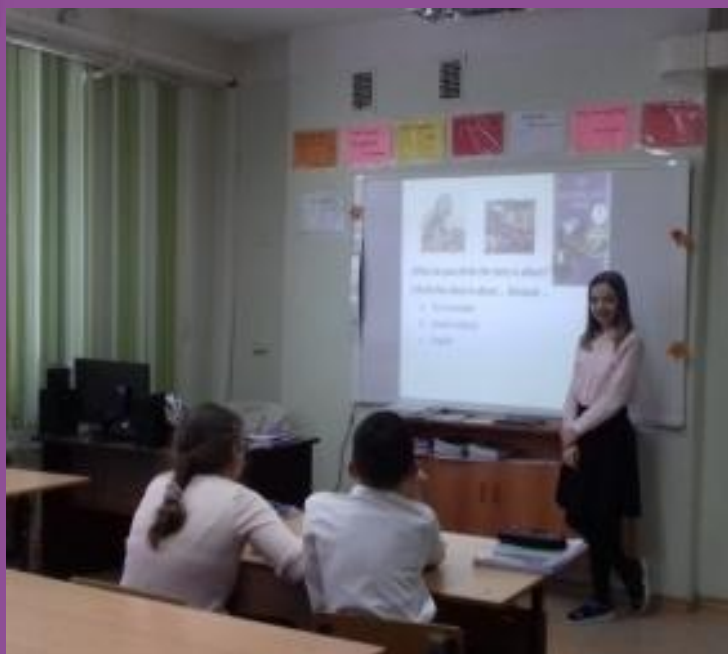
- a. antonyms
- b. words
- c. synonyms





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС





## c. good student

What is the title of the story?

- a. My favourite teacher
- b. My timetable
- c. My favourite school subject
- d. My day at school

Стадия рефлексии





# c. My favourite school subject.

## 11 Reading

1 Read the article. Find out the name of the English Language teacher.

### My Favourite School Subject

My favourite school subject is English. I like it because it is interesting and also because I am quite good at it! We have English Language classes three times a week, on Mondays at 10 o'clock, on Wednesdays at 11 o'clock and on Thursday afternoons at 3 o'clock. Each class lasts 50 minutes. I never get bored.

At the moment we're learning about synonyms and antonyms. A synonym is a word that means the same as another word, for example 'little' and 'small'. Antonyms are opposites, like 'old' and 'young'. It's not difficult. Sometimes spelling is difficult. We have a spelling test every Monday. We have to write ten words. Sometimes the words are quite easy but this week one of the words was 'brilliant'. That's a difficult one! Most of the class (including me) wrote 'briliant' with one 'l'!

My English Language teacher is called Mr Thornton. He can speak four foreign languages. He can speak French, German, Spanish and Russian. He says that it's very important to understand your own language first. When you understand how verbs change in one language, it's much easier to learn another language. I think that's true.



I learn French at school and I think it's quite easy.

Mr Thornton's friendly and kind, but he gives us lots of homework. This week I've got to write a composition. I like writing so I don't mind. We've got an exam next week, so I have to study too. I think I'm a good student. I always do my homework. I pass most of my exams but I'm not very good at Maths!

2 Read the article again and say if the sentences are true or false.

- 1 The writer is good at English.
- 2 The writer sometimes gets bored in the English Language classes.
- 3 The students have a grammar test every Monday.
- 4 The writer can speak four foreign languages.
- 5 The writer gets lots of homework.
- 6 The writer is very good at Maths.

3 Read paragraph 1 aloud. Mind your intonation. Translate this paragraph.

4 Speak with a partner. What are your favourite subjects? Why?

# Open your textbooks at page 28 and do ex 2





# Read and match. Work in pairs

- Fourteen fifty – two ➤ 1502
- Fifteen nineteen ➤ 1482
- Fourteen sixty – six ➤ 1452
- Fourteen eighty – two ➤ 1519
- Fifteen oh two ➤ 1516
- Fifteen fourteen ➤ 1514
- Fifteen sixteen ➤ 1466

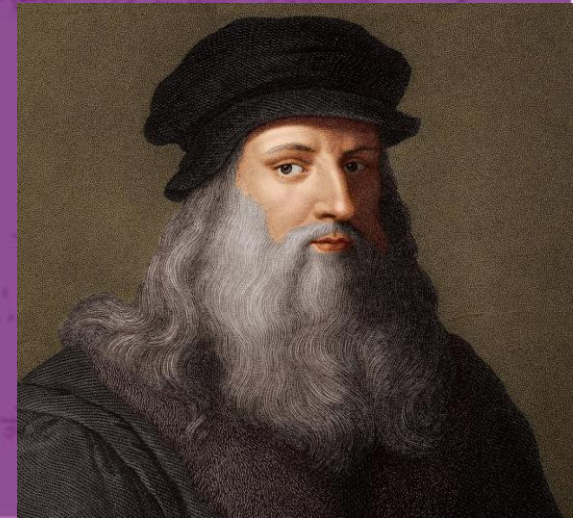






## Стадия вызова

- What do you know about Leonardo da Vinci?
- Where was he born?
- When was he born?
- What was he famous for?
- Do you want to learn more information about Leonardo da Vinci?





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС



*What do you think the story is about?*

**I think the story is about ... because ...**

- a. History
- b. Friends and friendship
- c. A wife and a husband
- d. The life and work of a great scientist



## d. The life and work of a great scientist

Leonardo da Vinci (1452-1519) was an intelligent and hard-working man. He was Italian. He was interested in many things. He worked as an artist, architect, mathematician and scientist. He also worked as a ...

- a. Singer and actor
- b. Athlete and teacher
- c. Military (военный) engineer and was a good musician
- d. Dancer and composer

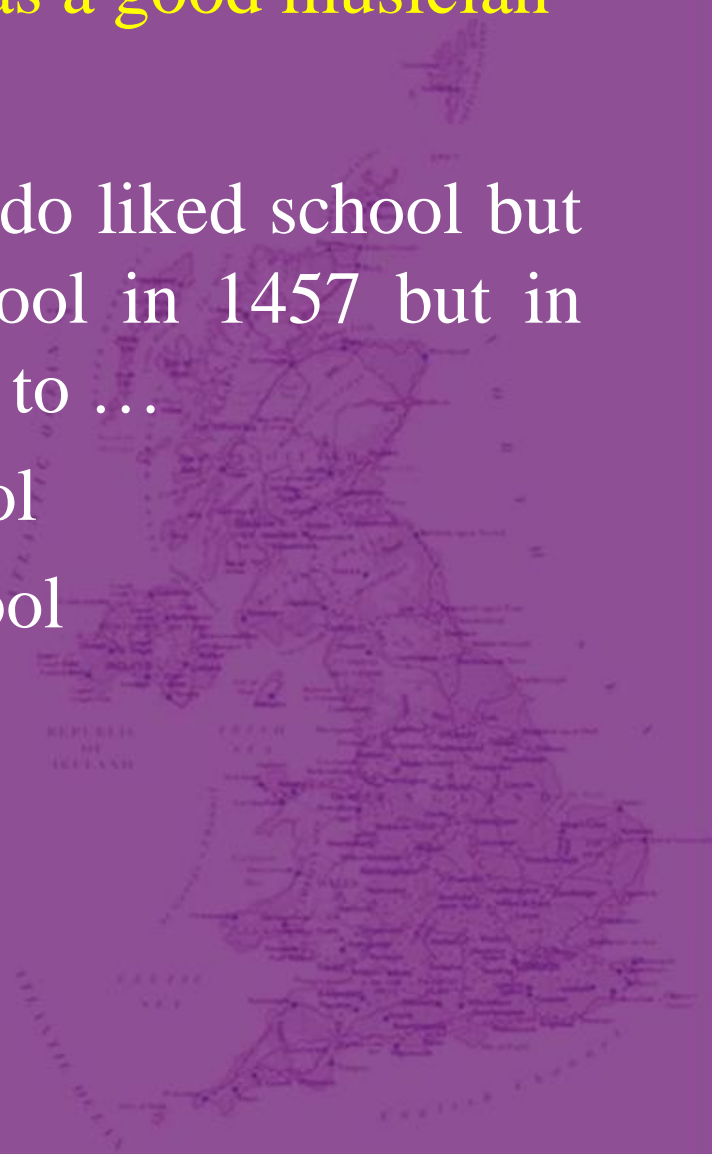
Стадия осмысления



c. military engineer and was a good musician

When he was a child, Leonardo liked school but he hated Latin. He started school in 1457 but in 1466, Leonardo's family moved to ...

- a. Florence and he finished school
- b. Madrid and he started the school
- c. London and he loved Latin
- d. England and he left the school







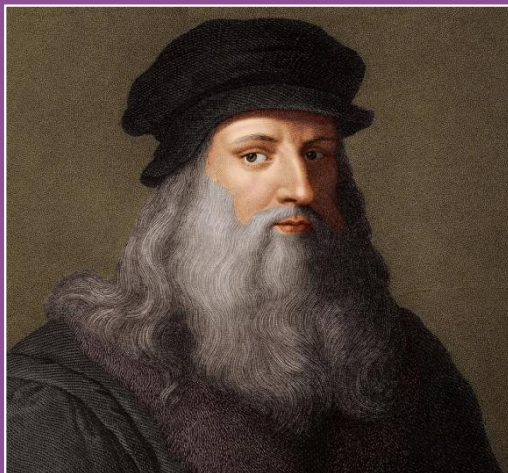
ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Tell about ...

### Plan

1. Name
2. Occupation
3. Nationality
4. Dates
5. Famous for

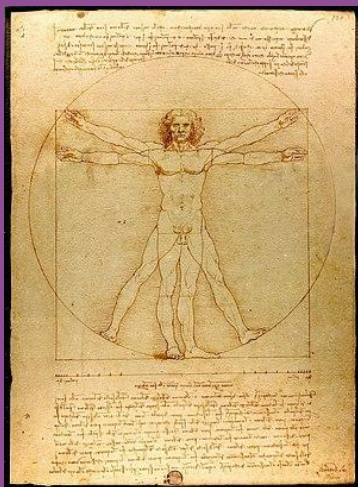


Leonardo da Vinci was ....

He was ....

He ... born in 1452

He was famous for ...



Стадия рефлексии





**II. Прочитай текст и сопоставь заголовки. Заполни таблицу:**

1. Leonardo is a designer
2. Different occupations (jobs)
3. Studying at school
4. The life in Rome
5. Leonardo became an artist

A. Leonardo da Vinci (1452-1519) was a wonderful man. He worked as an artist, architect, mathematician and scientist. He also worked as a military engineer and was a good musician.

B. When he was a child, Leonardo liked school but he hated Latin. In 1466, Leonardo's family moved to Florence and he finished school.

C. In 1482, he moved to Milan and started to work for the Duke of Milan. He designed many buildings for the Duke (герцог). He also studied Mathematics.

D. His drawing of "The Anatomy of man" showed him to be a great biologist. In 1502, he returned to Florence and painted "The Mona Lisa". He carried this painting with him when travelled.

E. From 1514 to 1516, he lived in Rome and continued his scientific experiments. He died in France in 1519

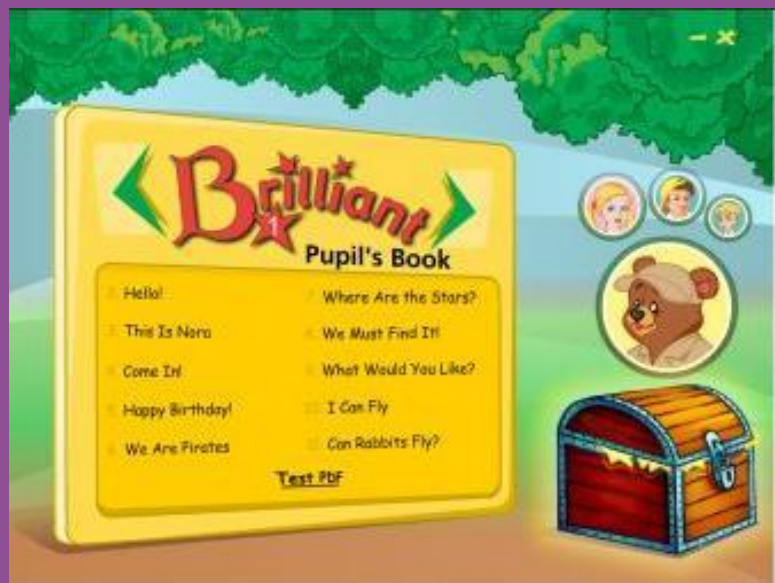
| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Интерактивный диск





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## Контакты:

Email: [kdr0783@mail.ru](mailto:kdr0783@mail.ru)

Сайт: <http://dinakadyrova.ucoz.net/>

