МАОУ ДОУ «Цветик – Семицветик»

Программа платной образовательной услуги «12 шагов к английскому языку».

Дошкольное обучение.

Возраст: 5-6 лет

Учитель: Кадырова Дина Расиховна

Количество занятий: 130

Количество часов: 65

В неделю: 2 занятия

Продолжительность занятия: 30 минут

Срок реализации: 2 года (2017-2018)

г. Когалым

2017

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной программе начального образования по иностранным языкам и авторского курса «12 шагов к английскому языку» Р. П. Мильруд.

В связи заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

**Актуальность** данной программы продиктована потребностями современного мира и заинтересованностью родителей, так как роль иностранного языка в мире возрастает. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык является обязательным компонентом обучения в вузах и школе. Раннее обучение иностранному языку дает прекрасные возможности для того, чтобы подготовить дошкольников к изучению иностранных языков в школе. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Образовательная программа «12 шагов к английскому языку» **направлена на** формирование начального представления об английском языке как средстве общения, речевом этикете; частичное удовлетворение потребности учащихся в новых знаниях и подготовку учащихся к изучению английского языка в начальной школе.

Программа **так же направлена на** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — формирование коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для дошкольного образования;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям дошкольников;

— *учебно-познавательная компетенция* — формирование умений работать в паре, группе.

Данная программа **предназначена для** обучения детей 5-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что образовательная программа способствует выявлению потенциальных возможностей детей, формированию их коммуникативных навыков, расширению кругозора, созданию благоприятных условий для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

**Цель программы:** создание условий для эффективной подготовки дошкольников к изучению английского языка в начальной школе: научить понимать несложную английскую речь; привить умения и навыки разговора, ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; формировать правильное произношение.

**Задачи:**

1. Ознакомить с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
2. Ознакомить с базовой лексикой по основным темам;
3. Развивать познавательные навыки по следующим видам речевой деятельности:
   1. *Аудирование*: формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; понимать речь дошкольников; понимать содержание несложных аудиотекстов в виде рифмовок, песен; развивать фонематический слух;
   2. *Говорение:* прививать навыки элементарной диалогической и монологической речи; развивать элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику, уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, описывать предмет, вести элементарный диалог-расспрос);
4. Расширять кругозор детей и их общей культуры;
5. Развивать мышление, память, воображение, волю;
6. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
7. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
8. Развивать умения и навыки работы в малых группах по 6-8 человек, умение работать в команде;
9. Воспитывать понимание и представление о нормах речевого этикета, уважительном отношении к близким, друзьям, окружающему миру;
10. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Содержание данной дополнительной образовательной программы основано на современном авторском курсе «12 шагов к английскому языку» Р. П. Мильруд и дополнено современными аудио и видео материалами, предназначенными для дошкольной возрастной группы детей. Что является **отличительной особенностью программы.**

Программа платной образовательной услуги « 12 шагов к английскому языку» рассчитана на два года: 65 часов – 130 занятий (с октября по май) Продолжительность занятия 30 минут.

**Формы работы:**

* Работа над произношением;
* Работа с игрушкой или картинкой;
* Разучивание песен, рифмовок;
* Подвижные игры;
* Составление диалогов;
* Раскрашивание рисунков;
* Инсценировка;
* Имитация;
* Наблюдение;
* Настольные игры;
* Игры с карточками;
* Работа с интерактивными компьютерными программами.

**Ожидаемые результаты** реализации программы**:**

* Знать начальные правила вежливого общения с новыми друзьями;
* Знать несложные рифмовки, песни, стихи;
* Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня;
* Уметь называть свое имя и возраст по-английски;
* Уметь здороваться и прощаться, благодарить по-английски;
* Уметь вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* Уметь считать до 10;
* Уметь односложно отвечать на вопросы;
* Уметь рассказывать рифмовки на английском языке;
* Уметь строить краткие диалоги;
* Уметь петь песенки с использованием изученных движений;

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будет осуществляться с помощью открытого занятия с привлечением родителей.

Учебно – тематический план.

**Первый год обучения**. (65 занятий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Кол-во занятий/часов | Грамматические конструкции и фразы | Фонетика | Лексика | Примечания |
|  | 1 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч1 | 1/0.5 | Введение в сюжет. Знакомство с героями |  |  |  |
|  | 2 | **Знакомство. Приветствие.**  Речевой этикет.  Ч1 р 1 з 1, 3 | 3/1.5 | I am ..  It’s my pet.  It’s ..  What is your name?  My name is …  How are you? I am fine, thank you. | [m]  [n]  [ai]  [θ] | Hi! Hello! Bye! Good morning! Pet, Sandra, Alex, Kitty, Charlie, girl, boy, cat, dog, | Рифмовка – считалка «Здравствуйте», «Доброе утро»  Песня «Hello Hello How are you?»  Видео: «Gogo Loves English: My name’s Gogo» |
|  | 3 | **Семья**  Ч 1 р 1 з 2 | 3/1.5 | I love you, mother.  It’s …  They are …  It’s time…  I have … | [s]  [t]  [ð]  [g] | Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, love, family, get up, must, | Рифмовка – считалка «Мышиная семья»  Песня «Finger Family» |
|  | 4 | **Числительные**  Ч 5 р 1 з 1 | 3/1.5 | How old are you?  I am …  Let’s count.  He is / She is … | [f]  [h]  [z]  [a:] | Количественные числительные до 10, count, number, | Песня «Numbers Song», «How old are you?» Видео: «Gogo Loves English: How old are you?» |
|  | 5 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч2 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 6 | Утренняя зарядка  Ч1 р 2 з 1 | 3/1.5 | I can ..  Can you…?  Yes, I can/  No, I cannot  Let’s jump. | [d]  [ᴧ]  [p]  [ᴂ] | Up and down, stand up, sit down, clown, jump, skip, fly, swim, sit, run, dance, sing, draw, sleep, go, | Рифмовка – считалка «Веселый клоун»  Песня «I can run»  Видео «Gogo Loves English: I can swim» |
|  | 7 | Домашние животные. У меня есть кот.  **Животные**  Ч 4 Р 1 з1 | 3/1.5 | I can ..  I can not ..  Cat can ..  Cat cannot …  It’s a …  Неопределенный артикль | [k]  [b]  [dᴣ]  [u] | Cat, dog, pet, parrot, bear, rabbit, wolf, fox, giraffe, monkey, lion, elephant, crocodile, tiger, pig, frog, cow, bird, butterfly, friend, rat, | Рифмовка – считалка «Друг моей кошки» |
|  | 8 | Моя любимая собака. Говорящий попугай.  **Части тела и лица**  Ч 4 Р1 з2 | 6/3 | I have …  It’s a …  Drink … Lie in bed. I love you. Sing a song. Let’s …  I am a cat. |  | Meat, fish, milk, ears, eyes, nose, mouth, leg, tail, favourite, head, body. | Рифмовка – считалка «Собака – мой друг», «Умная птичка»  Песня “Head and shoulders, knees and toes», Видео «Gogo Loves English: Is that a tiger?» |
|  | 9 | Гуляем по зеленой траве.  Любуемся на небо.  **Цвета.**  Ч 3 Р 1 З 3,4. | 3/1.5 | What colour is it?  It’s …  I see the blue sky. | [ͻ]  [ͻ:]  [i]  [i:] | Red, orange, yellow, green, blue, black, white, grey, brown, pink, purple, grass, tree, big, small, flower, water, good, walk on the green grass, the sky, the moon, the sun, clouds, stars, high, look, umbrella | Рифмовка – считалка «Поливаем травку», «Высоко в небе»  Видео «Learn colours», «Gogo Loves English: What colour is this» |
|  | 10 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч3 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 11 | Повторение и закрепление | 2/1 | Повторение изученных грамматических явлений и структур. |  | Повторение изученной лексики. | Песни |
|  | 12 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч4 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 13 | День рождения: детское кафе, Праздничное угощенье: вкусный цыплёнок.  **Продукты**  Ч5 р1, З 5  Р2 з 6 | 3/1.5 | I would like …  What would you like?  Help yourself!  I like …  One piece of …  Yummy!  Give me … | [ә:]  [ә]  [ʃ]  [tʃ] | Children’s café, choco, pie, cookie, sweet, treat, ice-cream, chocolate, English tea, pizza, fruit, salad, cake, apple, juice, sandwich, delicious chicken, cheese, bread, porridge, shark, please, fish, | Рифмовка – считалка «Мы идем в кафе», «Кусочек курицы» |
|  | 14 | Праздничное угощенье: мои любимые овощи, самый лучший бутерброд.  Продукты  Ч5 Р2 З.7-8 | 3/1.5 | I see …  Let’s make a salad.  Welcome!  Good salad (sandwich).  No, thank you.  Hurray! | [l]  [w]  [ᴣ]  [u:] | Vegetables, tomato, cucumber, cabbage, pepper, carrot, ham, jam, butter, corn, plate, | Рифмовка – считалка «Мой салат», «Бутерброд с сыром» |
|  | 15 | Вкусные фрукты Ч5 Р2 З9 | 2/1 | I like …  Here you are. Help yourself!  I would like …  What would you like? | [r]  [v]  [e] | Fruit, an apple, a banana, a pear, a kiwi, a lemon | Рифмовка – считалка «Фруктовое дерево» |
|  | 16 | Я рисую, вырезаю, клею. Ч6 Р1 З.3 | 2/1 | I like …  Let’s … | [ei] | Draw, cut, paste, a mouse, play | Рифмовка – считалка «Хочу рисовать» |
|  | 17 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч5 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 18 | Повторение и закрепление | 2/1 | Повторение изученных грамматических явлений и структур. |  | Повторение изученной лексики. |  |
|  | 19 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч6 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 20 | Прогулка по городу: наш друг полицейский, поездка на автобусе и на метро. **Транспорт**  Ч7 Р1 З.2,4,5 | 3/1.5 | Help me, please.  I am lost  Thank you  I see ..  Go. Wait. Stop  Let’s wait. Let’s go. Let’s go to … | [oi]  [Ʌ]  [η]  [j] | A policeman, a bus, a car, Big Ben, the Thames, the park, the zoo, the shop | Рифмовка -считалка «Здравствуйте, полицейский», «Водитель автобуса», «Я пассажир» |
|  | 21 | Что мы видим вокруг: **времена года и погода**.  Ч7 Р2 З.10 | 3/1.5 | It’s …  I see ..  I like … | [au]  [uə] | A year, winter, summer, autumn, spring, snow, sun, rain | Рифмовка -считалка «Я вижу» |
|  | 22 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч7 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 23 | Посчитаем: новые туфли. Чистые джинсы. **Одежда**  Ч8 Р2 З.2-3 | 3/1.5 | I see ..  I like …  Let’s go. Let’s clean. Good cap. I don’t like … | [ɛə]  [iə] | Sandals, shoes, boots, clean, dirty, new, old, beautiful, jeans, big, small, shirt, cap | Рифмовка -считалка «Ботинки для прогулок», «Новые синие джинсы»  Видео «Gogo Loves English: I want a jumper», «Whose dress is it?» |
|  | 24 | **Дни недели**  Ч8 Р2 З.4 | 2/1 | It’s …  I see ..  I like …  We like the weekend. |  | A week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, bones | Рифмовка -считалка «Вся неделя» |
|  | 25 | Рассматриваем часы. **Время.**  Ч8 Р2 З.5 | 2/1 | It’s …  Good morning. Good evening. Good afternoon. Good night.  What’s the time? |  | Morning, noon, evening, night, breakfast, lunch time | Рифмовка -считалка «Который час?» |
|  | 26 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч8 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 27 | Повторение и закрепление | 2/1 | Повторение изученных грамматических явлений и структур. |  | Повторение изученной лексики. | Повторение и закрепление |
|  | 28 | Открытое занятие | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 29 | Резервные уроки | 3/1.5 |  |  |  |  |
|  |  | Итого: | 65 занятия /32.5 часа |  |  |  |  |

Ч – часть, Р – раздел, З – занятие,

**Второй год обучения**. (65 занятий)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Кол-во занятий/часов | Грамматические конструкции и фразы | Фонетика | Лексика | Примечания |
|  | 30 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч9 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 31 | **Пора** **в школу**: моя любимая книга, моя школьная ручка, мой друг карандаш, я **учу буквы.**  Ч9 Р1 З.1-5 | 6/3 | Let’s go to school. This is … Let’s read. Let’s write.  What’s this?  It’s a letter A  Look! | A  B  C  D  E | A school, park, zoo, ant, antelope, apple, apron, acorn, bed, book, bee, bicycle, bat, bird, butterfly, picture, hedgehog, hare, cat, cucumber, carrot, clock, duck, donkey, dress, drum, house, elephant, elf, egg | Рифмовки -считалки «Я ученик», «На столе», «У меня есть ручка», «Мой карандаш», «Хочу читать и писать» |
|  | 32 | **В учебном классе**: мой школьный класс, парта, классная доска, рюкзак.  Ч9 Р2 З.6-9 | 5/2.5 | Look at the …  I’ve got …  Come in.  I can see.  This is … | F  G  H  I | My classroom, letters, numbers, flag, frog, flower, a blackboard, hat, hare, grasshopper, school bag, book, globe, ice cream, pen | Рифмовки -считалки «Это мой класс», «На доске», «Посмотри! Мой Рюкзак!»  Видео «Gogo Loves English: Have you got a ruler?» |
|  | 33 | В школе: мой школьный учитель, друг, звонок, перемена между уроками, мои игрушки, школьная столовая.  **Профессии.**  Ч10 Р1 З.1-6 | 7/3.5 | I want to be …  This is …  I like …  I’ve got …  What’s this?  It’s nine o’clock. Let’s start. Let’s finish. What’s the time? It’s time for …  I’m hungry! Let’s go to …  Go, octopus. Hurray! | J  K  L  M  N  O | A teacher, doctor, driver, pilot, jam, jug, juggler, jaguar, Sayid, Alex, Aina, kangaroo, kite, key, king, grapes, a school bell, lemon, lamp, lake, lion, lips, a break, toy, nose, nut, globe, canteen, berries, cake, octopus | Рифмовки -считалки «Учитель в классе», «Мой лучший друг», «Дин - дон», «Урок закончен», «Мои игрушки – мои друзья», «В моей школьной столовой» |
|  | 34 | Я хочу учиться: мне нравится учиться, я учусь писать и читать.  **Школьные предметы.**  Ч10 Р 2 З.7-9 | 4/2 | I want to study. I like to study. I like …  I see … Hurray! I know …  I can see … | P  Q  R | Maths, English, Art, pumpkin, pie, plane, peacock, write, crow, dove, frog, parrot, queen, hat, read, comics, magazine, rabbit, rat, rainbow, rain, rose | Рифмовки -считалки «Хочу учиться», «На листе белой бумаги», «Мой друг умеет читать» |
|  | 35 | Повторение и закрепление | 2/1 | Повторение изученных грамматических явлений и структур. |  | Повторение изученной лексики. |  |
|  | 36 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч10 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 37 | Я учусь: мне нравится рисовать, на уроке, мое семейное дерево, карта мира, посещение музея, экскурсия в планетарий.  **Страны.**  Ч11 Р1 З.1-6 | 7/3.5 | I like to draw.  I can see … This is … Let’s … I’ve got … Look! Don’t jump in the classroom. Listen and tell. Read and write. Repeat, please! Sorry. This is my … | S  T  U  V  W  X | Draw, a star, sand, a school, sea, sky, snail, lion, monkey, orange, pencil, rat, a lesson, ride, a table, tree, family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, clock, egg, umbrella, Russia, America, Egypt, France, China, bee, mountain, ocean, lake, river, vase, map, radio, TV, watch, window, house | Рифмовки -считалки «Люблю рисовать на бумаге», «Начинается урок», «Моя семья», «Большая карта», «Хочу пойти в музей», «Хочу на луну» |
|  | 38 | Чувства и органы чувств: день здоровья, я могу видеть и слышать.  **Части тела и лица.**  Ч11 Р1 З.7  Р2 З.8-9 | 4/2 | What’s the matter?  My … hurts.  I can see …  I can ..  I can’t … | Y  Z | A tummy, hands, lips, face, arm, bed, cat pen, head, leg, nose, dog, rat, yacht, elephant, kangaroo, giraffe, monkey, picture, axe, zebra, hair, eyes, hear, listen, telephone, car, bird, clouds, plane | Рифмовки -считалки «Посмотри», «Я вижу», «Могу услышать далеко» |
|  | 39 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч11 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 40 | Повторение и закрепление | 2/1 | Повторение изученных грамматических явлений и структур. |  | Повторение изученной лексики. |  |
|  | 41 | Праздник алфавита | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 42 | Мои ощущения. Я могу чувствовать запахи. Я могу дотронуться, пробую на вкус. **Мир моих увлечений**  Ч 12 Р 1 З 1-3 | 4/ 2 | I can smell. I can’t …  This is …  It’s …  Delicious! | U [Ʌ], R [r], J [j], P [p], B [b], S [s], L [l], H [h], E [e], F [f], | Smell, rainbow, robot, rain, umbrella, jungle, touch, prickly, soft, warm, cold, kitten, snake, hedgehog, soup, spoon, taste, sweet, sour, bitter, salty | Рифмовки -считалки «Запахи на кухне», «Пушистый котенок», «Могу попробовать …» |
|  | 43 | Я многое умею. Я могу читать, писать, считать, бегать, прыгать, плавать. Я говорю по - английски. **Мир моих увлечений**  Ч 12 Р 2 З 4-8 | 6/ 3 | I can read.  I can’t … This is … Let’s …  I’ve got … It’s five o’clock.  I speak English. Do you speak English? Yes, I do. | I [i], T [t], K [k], X [ks], Y [j], Z [z], M [m], N [n], C [k], O [Ɔ], D [d], Q [kw], G [dᴣ], | Lamp, egg, frog, ant, count, read, write, run, jump, swim, speak, numbers, moon | Рифмовки -считалки «Могу прочитать … », «Могу написать историю », «Могу посчитать», «Я могу …», «А ты говоришь по – английски?» |
|  | 44 | Повторение и закрепление | 2/1 | Повторение изученных грамматических явлений и структур. |  | Повторение изученной лексики. |  |
|  | 45 | Открытое занятие | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 46 | Подготовка к спектаклю «Большая книга» | 7/3.5 |  |  |  |  |
|  | 47 | Постановка спектакля «Большая книга» | 1/ 0.5 |  |  |  |  |
|  | 48 | Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч12 | 1/0.5 |  |  |  |  |
|  | 49 | Резервные уроки | 3/1.5 |  |  |  |  |
|  |  | Итого: | 65 занятий /32.5 часа |  |  |  |  |

Ч – часть, Р – раздел, З – занятие,

Содержание дополнительной образовательной программы.

**Первый год обучения**

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч1 - 12*

В каждой книге находится специально написанная сказка, разделенная на эпизоды. После каждого раздела книги дети слушают очередные эпизоды сказки, рассматривая цветные иллюстрации. Иллюстрации разрезаются по пунктирным линиям, и после этого дети собирают получившийся пазл, вспоминая эпизод сказки. Слушая песни дети могут двигаться и танцевать, а также подпевать. Песни можно использовать для групповых подвижных игр, караоке. Сказка позволяет повысить познавательную мотивацию дошкольников, закрепить у них интерес к изучению английского языка, а также повторить и запомнить ряд изученных слов и выражений. Работа со сказкой развивает детское воображение, способствуют закреплению полученных языковых и культурных знаний, помогает становлению эстетического вкуса и делает учение радостным и увлекательным для ребенка.

1. *Знакомство. Приветствие. Речевой этикет.*

Введение речевых образцов What is your name? - My name is…/ I am… ? It’s my pet. /It’s …, How are you? - I am fine, thank you при помощи персонажей курса «12 шагов к английскому языку» Часть 1. Раздел 1 Речевой этикет. Знакомство с новой лексикой (Hi! Hello! Bye! Good morning! Pet, Sandra, Alex, Kitty, Charlie, girl, boy, cat, dog), первичное закрепление в устной речи. Введение в тему и сюжетную линию: рассказ о персонажах курса Сандре и Александре. Формирование навыков аудирования с использованием заданий учебника: Послушай и расскажи. Повтори. Знакомство со звуками английского языка [m] [n] [ai] [θ] и постановка правильного произношения. Рифмовка – считалка «Здравствуйте», «Доброе утро». Раскрашивание рисунков с персонажами, рисование и раскрашивание своего изображения. Игра с карточками. Песня «Hello Hello How are you?» Видео: «Gogo Loves English: My name’s Gogo»

1. *Семья*

Введение речевых образцов и безличных предложений I love you, mother., It’s …, They are …, It’s time… I have … Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather, love, family, get up, must,) Часть 1 Раздел 1. Игра «Расскажи о себе»: ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «It’s … Знакомство со звуками английского языка [s] [t] [ð] [g] и постановка правильного произношения. Рифмовка – считалка «Мышиная семья». Песня «Finger Family»

1. *Числительные*

Введение речевых образцов How old are you? - I am …, Let’s count. He is / She is … Знакомство с числительными от 1 до 10, number. Обучение счёту с помощью счётных палочек, Игра «Лото»: ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Знакомство со звуками английского языка [f] [h] [z] [a:] и постановка правильного произношения. Формирование навыков диалогической и монологической речи. Песня «Numbers Song», «How old are you?» Видео: «Gogo Loves English: How old are you?»

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч2*

(См в пункте 1)

1. *Утренняя зарядка*

Введение речевых образцов I can … Can you…? Yes, I can/No, I cannot, Let’s jump и первичное закрепление в устной речи. Знакомство со звуками английского языка [d] [ᴧ] [p] [ᴂ] и постановка правильного произношения. Знакомство с новой лексикой (Up and down, stand up, sit down, clown, jump, skip, fly, swim, sit, run, dance, sing, draw, sleep, go) при помощи Части 1 Раздела 2 Занятия 1. Отработка и закрепление материала с применением игр с карточками и подвижных игр. Рифмовка – считалка «Веселый клоун». Песня «I can run». Игра с мячом. Видео «Gogo Loves English: I can swim»

1. *Домашние животные. У меня есть кот. Животные*

Знакомство с новой лексикой (сat, dog, pet, parrot, bear, rabbit, wolf, fox, giraffe, monkey, lion, elephant, crocodile, tiger, pig, frog, cow, bird, butterfly, rat, friend). Отработка и закрепление при помощи обучающего лото «Живая планета». Знакомство с модальным глаголом can, неопределенным артиклем и речевыми образцами I can …, I can not …,Cat can …, Cat cannot …, It’s a … I have … Часть 4 Раздел 1 Занятие 1. Работа над проектом «Мои любимые животные»: на стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog. Знакомство со звуками английского языка [k] [b] [dᴣ] [u] и постановка правильного произношения. Закрепление происходит при помощи интерактивной программы “Enjoy English 2 Listen and Play” к УМК «Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З.

1. *Моя любимая собака. Говорящий попугай. Части тела и лица (первый год).*

В этом разделе закрепляется ранее изученная лексика и грамматические структуры при помощи игры с мячом, раскрашивания рисунков, песен и т.д. А также вводятся новые лексические единицы по теме «Части тела и лица» (ears, eyes, nose, mouth, leg, tail, favourite, head, body, meat, fish, milk). Часть 4 Раздел 1 Занятие 2. Дети знакомятся с новыми рифмовками «Собака – мой друг», «Умная птичка» и песней “Head and shoulders, knees and toes». Дети учатся оказывать взаимопомощь и сочувствие при помощи фраз: I have … It’s a … Drink … Lie in bed. I love you. Sing a song. Let’s … I am a cat. Работа с карточками, закрепление ранее изученных звуков. Закрепление ЛЕ и грамматических структур происходит при помощи интерактивной программы “Enjoy English 2 Listen and Play” к УМК «Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З. Видео «Gogo Loves English: Is that a tiger?»

1. *Гуляем по зеленой траве. Любуемся на небо. Цвета.*

Ведение речевых образцов It is… What colour is it? I see the blue sky. Знакомство с новыми лексическими единицами (Red, orange, yellow, green, blue, black, white, grey, brown, pink, purple, grass, tree, big, small, flower, water, good, walk on the green grass, the sky, the moon, the sun). Игра «Раскрась ». Часть 3 Раздел 1 Занятие 3,4. Формирование навыков аудирования с использованием заданий учебника: Послушаем рассказ. Повтори. Знакомство со звуками английского языка [ͻ] [ͻ:] [i] [i:] и постановка правильного произношения. Рифмовка – считалка «Поливаем травку», «Высоко в небе». Песня. Настольные игры с карточками, раскрашивание. Видео «Learn colours», «Gogo Loves English: What colour is this»

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч3*

(См в пункте 1)

1. *Повторение и закрепление*
2. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч4*

(См в пункте 1)

1. *День рождения: детское кафе. Праздничное угощенье: вкусный цыплёнок. Продукты*

Знакомство с новыми лексическими единицами (Children’s café, choco pie, cookie, sweet, treat, ice-cream, chocolate, English tea, pizza, fruit, salad, cake, apple, juice, sandwich, delicious chicken, cheese, bread, porridge, shark, please, fish). Закрепление лексики при помощи заданий учебника: выполни задание и скажи, послушай и расскажи, обведи и назови, поиграй в игру. Часть 5 Раздел 1 Занятие 5, Раздел 2 Занятия 6. Введение речевых образцов I would like … What would you like? Help yourself! I like … One piece of … Yummy! Give me … Формирование навыков аудирования и говорения: посмотри и послушай, послушай и расскажи, повтори. Знакомство со звуками английского языка [ә:] [ә] [ʃ] [tʃ] и постановка правильного произношения. Рифмовка – считалка Рифмовка – считалка «Мы идем в кафе», «Кусочек курицы». Игра с карточками. Изготовление меню.

1. *Праздничное угощенье: мои любимые овощи, самый лучший бутерброд. Продукты.*

Знакомство с новой лексикой по теме «Овощи» (vegetables, tomato, cucumber, cabbage, pepper, carrot, ham, jam, butter, corn, plate). Часть 5 Раздел 2 Занятия 7-8. Закрепление лексики при помощи заданий учебника. Введение речевых образцов I see … Let’s make a salad. Welcome! Good salad (sandwich). No, thank you. Hurray! И их закрепление в устной речи. Знакомство со звуками английского языка [l] [w] [ᴣ] [u:]. Рифмовка – считалка «Мой салат», «Бутерброд с сыром».

1. *Вкусные фрукты*

В данном разделе продолжается обучение нормам этикета за столом, вежливому обращению при помощи стандартных фраз: I like … Here you are. Help yourself! I would like …What would you like? А также дети знакомятся с НЛЕ по теме «Фрукты» (Fruit, an apple, a banana, a pear, a kiwi, a lemon). Первичное закрепление происходит при помощи игры с карточками, мячом и раскрасок. Рифмовка – считалка «Фруктовое дерево». Знакомство со звуками английского языка [r], [v], [e] происходит при помощи пособия «Человечки – звуки» Ирина Мурзинова. Часть 5 Раздел 2 Занятие 9.

1. *Я рисую, вырезаю, клею.*

Этот раздел предназначен для формирования умения использовать в речи лексические единицы по теме «Поделки и аппликации», закрепления ранее изученной лексики по темам «Животные» и «Продукты». Дети знакомятся с новыми словами (draw, cut, paste, a mouse, play), учатся использовать в речи структуры I like … Let’s …, а также знакомятся с последним звуком английского языка [ei]. Часть 6 Раздел 1 Занятие 3.

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч5*

(См в пункте 1)

1. *Повторение и закрепление*
2. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч6*

(См в пункте 1)

1. *Прогулка по городу: наш друг полицейский, поездка на автобусе и на метро. Транспорт*

Знакомство с новыми лексическими единицами по темам «Транспорт», «Профессии» и «Достопримечательности Лондона» (A policeman, a bus, a car, Big Ben, the Thames, the park, the zoo, the shop). Дети учатся использовать в речи новые фразы: Help me, please. I am lost. Thank you. I see ..Go. Wait. Stop Let’s wait. Let’s go. Let’s go to … заучивают новые рифмовки - считалки «Здравствуйте, полицейский», «Водитель автобуса», «Я пассажир». Знакомство со звуками английского языка [oi], [Ʌ], [η], [j]. Часть 7 Раздел 1 Занятия 2, 4, 5. Игра-аппликация «Прогулка по Лондону» из Ч2. Знакомятся с правилами безопасного поведения при поездках на транспорте: инсценировка в комнате ПДД.

1. *Что мы видим вокруг: времена года и погода.*

Часть 7 Раздел 2 Занятие 10. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Времена года и погода» (A year, winter, summer, autumn, spring, snow, sun, rain). Отработка и закрепление материала с применением игр с карточками. Знакомство со звуками английского языка [au], [uə]. Закрепление в устной речи грамматических структур It’s … I see .. I like … Рифмовка - считалка «Я вижу».

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч7*

(См в пункте 1)

1. *Посчитаем: новые туфли. Чистые джинсы. Одежда*

Знакомство с новой лексикой по теме «Одежда и обувь» (Sandals, shoes, boots, clean, dirty, new, old, beautiful, jeans, big, small, shirt, cap). Дети учатся описывать одежду и обувь при помощи структур: I see .. I like … Let’s go. Let’s clean. Good cap. I don’t like … Закрепление лексики и структур происходит при помощи игры с мячом, карточками, раскрашивания рисунков. Знакомство со звуками английского языка [ɛə], [iə]. Видео «Gogo Loves English: I want a jumper», «Whose dress is it?» Рифмовка - считалка «Ботинки для прогулок», «Новые синие джинсы». Часть 8 Раздел 2 Занятия 2-3.

1. *Дни недели*

Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели» (A week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, bones). Развитие умений соотносить количество предметов с цифрой. Закрепление фраз в устной речи: It’s … I see .. I like … We like the weekend. Изготовление календаря. Рифмовка - считалка «Вся неделя». Часть 8 Раздел 2 Занятие 4.

1. *Рассматриваем часы. Время.*

Знакомство с новой лексикой по теме «Время суток» (Morning, noon, evening, night, breakfast, lunch time). Дети учатся соотносить время на часах с временем суток. Знакомятся с фразами It’s … Good morning. Good evening. Good afternoon. Good night. What’s the time? Рифмовка -считалка «Который час?» Часть 8 Раздел 2 Занятие 5.

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч8*

(См в пункте 1)

1. *Повторение и закрепление*
2. *Открытое занятие*
3. *Резервные уроки*

**Второй год обучения**

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч9*

(См в пункте 1)

1. *Пора в школу: моя любимая книга, моя школьная ручка, мой друг карандаш, я учу буквы.*

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по темам «Моя школа», «Животные», «Мир моих увлечений» (A school, park, zoo, ant, antelope, apple, apron, acorn, bed, book, bee, bicycle, bat, bird, butterfly, picture, hedgehog, hare, cat, cucumber, carrot, clock, duck, donkey, dress, drum, house, elephant, elf, egg) и Let’s go to school. This is … Let’s read. Let’s write. What’s this? It’s a letter A. Look! Дети знакомятся с первыми буквами английского алфавита Aa, Bb, Cc, Dd, Ee. Учатся устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой A и звуком [ᴂ], буквой B и звуком [b], C – [k], D – [d], E – [e]. А также учатся выделять первый звук [ᴂ] в слове и соотносить его с первой буквой A слова, первый звук [b] в слове и соотносить его с первой буквой B слова, [s] - C, [d] - D, [e] - E. Учатся различать буквы и звуки. Рифмовки - считалки «Я ученик», «На столе», «У меня есть ручка», «Мой карандаш», «Хочу читать и писать». Формировать уважительное отношение к книге. Изготовление английского букваря, раскрашивание, игра «Поезд» Часть 9 Раздел 1 Занятия 1-5.

1. *В учебном классе: мой школьный класс, парта, классная доска, рюкзак.*

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по темам «Моя школа» (My classroom, letters, numbers, flag, frog, flower, a blackboard, hat, hare, grasshopper, school bag, book, globe, ice cream, pen) и Look at the … I’ve got … Come in. I can see. This is … Развитие умения различать гласные и согласные буквы, сопоставлять изображение с первой буквой в его названии, сопоставлять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. Видео «Gogo Loves English: Have you got a ruler?» Дети продолжают знакомится с буквами английского алфавита F, G , H, I. Учатся устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой F и звуком [f], буквой G - [g], H – [h], I – [i]. А также учатся выделять первый звук [f] в слове и соотносить его с первой буквой F слова, [g]- G, [h] - H, [ai] - I. Учатся различать буквы и звуки. Формировать уважительное отношение к учителю и одногруппникам. Изготовление английского букваря, раскрашивание, игра «Поезд». Часть 9 Раздел 1 Занятия 6-9. Рифмовки -считалки «Это мой класс», «На доске», «Посмотри! Мой Рюкзак!»

1. *В школе: мой школьный учитель, друг, звонок, перемена между уроками, мои игрушки, школьная столовая. Профессии.*

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по темам «Моя школа», «Мир моих увлечений» (A teacher, doctor, driver, pilot, jam, jug, juggler, jaguar, Sayid, Alex, Aina, kangaroo, kite, key, king, grapes, a school bell, lemon, lamp, lake, lion, lips, a break, toy, nose, nut, globe, canteen, berries, cake, octopus) и I want to be … This is … I like … I’ve got … What’s this? It’s nine o’clock. Let’s start. Let’s finish. What’s the time? It’s time for … I’m hungry! Let’s go to … Go, octopus. Hurray! Дети продолжают знакомится с буквами английского алфавита J, K, L, M, N, O. Учатся устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой J и звуком [dᴣ], буквой K - [k], L – [l], M – [m], N – [n], O – [Ɔ]. А также учатся выделять первый звук [dᴣ] в слове и соотносить его с первой буквой J слова, [k]- K, [l] - L, [m] – M, [n] – N, [Ɔ] – O. Учатся различать буквы и звуки. Изготовление английского букваря, раскрашивание, игра «Поезд». Часть 10 Раздел 1 Занятия 1-6. Рифмовки – считалки «Учитель в классе», «Мой лучший друг», «Дин - дон», «Урок закончен», «Мои игрушки – мои друзья», «В моей школьной столовой». Развитие умения различать гласные и согласные буквы, строить новые высказывания по образцу с применением ранее изученных слов и выражений.

1. *Я хочу учиться: мне нравится учиться, я учусь писать и читать. Школьные предметы.*

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по темам «Моя школа», «Мир моих увлечений» (Maths, English, Art, pumpkin, pie, plane, peacock, write, crow, dove, frog, parrot, queen, hat, read, comics, magazine, rabbit, rat, rainbow, rain, rose) и учатся использовать в речи речевые образцы: I want to study. I like to study. I like … I see … Hurray! I know … I can see … Дети продолжают знакомятся с буквами английского алфавита P, Q, R. Учатся устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой J и звуком [dᴣ], буквой P - [p], Q – [kw], R – [r]. А также учатся выделять первый звук [p] в слове и соотносить его с первой буквой P слова, [kw]- Q, [r] – R. Учатся различать буквы и звуки. Развитие умения различать гласные и согласные буквы. Изготовление английского букваря, раскрашивание, игра «Поезд». Часть 10 Раздел 2 Занятия 7-9. Рифмовки – считалки «Хочу учиться», «На листе белой бумаги», «Мой друг умеет читать».

1. *Повторение и закрепление*
2. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч10*

(См в пункте 1)

1. *Я учусь: мне нравится рисовать, на уроке, мое семейное дерево, карта мира, посещение музея, экскурсия в планетарий. Страны.*

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по темам «Моя школа», «Мир моих увлечений», «Страны» (draw, a star, sand, a school, sea, sky, snail, lion, monkey, orange, pencil, rat, a lesson, ride, a table, tree, family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, clock, egg, umbrella, Russia, America, Egypt, France, China, bee, mountain, ocean, lake, river, vase, map, radio, TV, watch, window, house) и учатся использовать в речи речевые образцы: I like to draw. I can see … This is … Let’s … I’ve got … Look! Don’t jump in the classroom. Listen and tell. Read and write. Repeat, please! Sorry. This is my … Учатся различать буквы и звуки. Развитие умения различать гласные и согласные буквы. Знакомство с новыми буквами английского алфавита S, T, U, V, W, X. Формирование навыков чтения: устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой S и звуком [s], буквой T - [t], U – [Ʌ], V – [v], W – [w], X – [ks]. А также учатся выделять первый звук [s] в слове и соотносить его с первой буквой S слова, первый звук [t] - T, [Ʌ] - U, [v] - V, [w] – W, [ks] – X. Учатся различать буквы и звуки. Рифмовки -считалки «Люблю рисовать на бумаге», «Начинается урок», «Моя семья», «Большая карта», «Хочу пойти в музей», «Хочу на луну». Изготовление английского букваря, раскрашивание, игра «Поезд». Часть 11 Раздел 1 Занятия 1-6.

1. *Чувства и органы чувств: день здоровья, я могу видеть и слышать. Части тела и лица.*

В этом разделе закрепляется ранее изученная лексика по теме «Части тела и лица» и вводятся новые грамматические структуры What’s the matter? My … hurts и повторяются фразы I can see … I can .. I can’t …Часть 11 Раздел 1 Занятие 7, Раздел 2 Занятие 8,9. А также вводятся новые лексические единицы (A tummy, hands, lips, face, arm, bed, cat pen, head, leg, nose, dog, rat, yacht, elephant, kangaroo, giraffe, monkey, picture, axe, zebra, hair, eyes, hear, listen, telephone, car, bird, clouds, plane). Дети знакомятся с новыми рифмовками «Посмотри», «Я вижу», «Могу услышать далеко» и вспоминают песню “Head and shoulders, knees and toes». Дети знакомятся с последними буквами английского алфавита Yy и Zz. Учатся устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой Y и звуком [j], буквой Z и звуком [z]. А также учатся выделять первый звук [j] в слове и соотносить его с первой буквой Y слова, первый звук [z] в слове и соотносить его с первой буквой Z слова.

1. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч11*

(См в пункте 1)

1. *Повторение и закрепление*
2. *Праздник алфавита*
3. *Мои ощущения. Я могу чувствовать запахи. Я могу дотронуться, пробую на вкус. Мир моих увлечений*

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по темам «Мир моих увлечений. Я умею …» (Smell, rainbow, robot, rain, umbrella, jungle, touch, prickly, soft, warm, cold, kitten, snake, hedgehog, soup, spoon, taste, sweet, sour, bitter, salty) и учатся использовать в речи речевые образцы: I can smell. I can’t … This is … It’s … Delicious! Дети учатся соотносить буквы и звуки, формировать навыки мелкой моторики при письме. Формирование навыков чтения: устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой S и звуком [s], U – [Ʌ], J и звуком [j], R – [r], буквой P - [p], B и звуком [b], L – [l], H – [h], F и звуком [f], E – [e]. Закрепление материала происходит при помощи работы с карточками, раскрашивание, игра «Поезд» и т.д. Рифмовки - считалки «Запахи на кухне», «Пушистый котенок», «Могу попробовать …». Часть 12 Раздел 1 Занятие 1-3.

1. *Я многое умею. Я могу читать, писать, считать, бегать, прыгать, плавать. Я говорю по - английски. Мир моих увлечений*

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по темам «Мир моих увлечений. Я умею …» (Lamp, egg, frog, ant, count, read, write, run, jump, swim, speak, numbers, moon) и учатся использовать в речи речевые образцы: I can read. I can’t … This is … Let’s … I’ve got … It’s five o’clock. I speak English. Do you speak English? Yes, I do. Дети учатся соотносить буквы и звуки, формировать навыки мелкой моторики при письме. Формирование навыков чтения: устанавливать звуко-буквенные соответствия между буквой Y и звуком [j], буквой Z и звуком [z], I – [i], K - [k], буквой T - [t], M – [m], N – [n], O – [Ɔ], C – [k], D – [d], G - [g], Q – [kw]. Рифмовки -считалки «Могу прочитать … », «Могу написать историю », «Могу посчитать», «Я могу …», «A ты говоришь по – английски?» Развитие умения различать гласные и согласные буквы, сопоставлять изображение с первой буквой в его названии, сопоставлять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова. Часть 12 Раздел 2 Занятие 4-8

1. *Повторение и закрепление*
2. *Открытое занятие*
3. *Подготовка к спектаклю «Большая книга»*
4. *Постановка спектакля «Большая книга»*
5. *Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду» Ч12*

(См в пункте 1)

1. *Резервные уроки*

Нормы и критерии оценивания основных видов деятельности

Оценивание проводится с помощью диагностической карты в начале и конец курса. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка: мотивации детей, интереса родителей к занятиям ребёнка, коммуникативных возможностей, навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

***Интерес ребёнка к языку:***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

**Компетентности:**

***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

***Владение разговорной речью.***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

***Знание стихов и песен.***

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

**Ожидаемые результаты** реализации программы**:**

* Знать начальные правила вежливого общения с новыми друзьями;
* Знать несложные рифмовки, песни, стихи;
* Знать нормы поведения и правила этикета в кафе, в гостях, за столом,
* Знать лексическим и грамматическим минимум по темам, предлагаемым данной образовательной программой;
* Знать несложные команды учителя;
* Уметь реагировать на ряд элементарных вопросов;
* Уметь предлагать угощение;
* Уметь называть свое имя и возраст по-английски;
* Уметь здороваться и прощаться, благодарить по-английски;
* Уметь вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* Уметь считать до 10;
* Уметь односложно отвечать на вопросы;
* Уметь рассказывать рифмовки на английском языке;
* Уметь строить краткие диалоги;
* Уметь петь песенки с использованием изученных движений;

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будет осуществляться с помощью открытого занятия с привлечением родителей.

Методическое обеспечение программы.

Иллюстративный и раздаточный материал, игрушки, раздаточные карточки, обучающее лото «Живая планета», диски с аудиозаписями песен на английском языке, ресурсы сети Интернет, УМК «12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников». Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. Издательство Титул. Интерактивная программа “Enjoy English 2 Listen and Play” к УМК «Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З. издательство Титул, УМК “Gogo Loves English 1” John Potter издательство Лонгман, демонстрационные карточки издательства Ранок Сфера, Кругозор.

Материально – техническое обеспечение

Канцелярские товары, компьютер, копировальная техника, интерактивная доска, скоростное подключение к сети Интернет, проектор, аудио колонки, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы, пластилин.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования от 22.09.2011 № 2357;
3. Примерная программа начального образования по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. - 4-е издание – Москва: Просвещение, 2011;
4. Курс для дошкольников «12 шагов к английскому языку». Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. Части 1 -5. – Обнинск: Титул, 2016;
5. Аудиоприложение к курсу. Части 1-5 MP3 диск;
6. Программа дополнительного образования «Веселый английский» Пастухова А.В. 2013;
7. Программа «Английский язык в детском саду» для детей 3-6 лет Мазуркевич Е.В. 2009;
8. Программа «Веселый паровозик Happy train» Матюшонок Н.Н.;
9. Авторская программа «Английский язык для дошкольников 3-6 лет» Шабанова Т.В., Соколова А.Н., журнал «Английский язык» (16-30 апреля) 2005;
10. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Английский язык» для детей от 5 до 6 лет. Гурьева Н.В. 2014;
11. Учебно-методическое пособие “Enjoy English 2 класс” Биболетова М.З.;
12. Программа «Nursery English» для детского сада. Бурносова А.С. 2009;
13. Программа подготовки дошкольников по английскому языку в подготовительной группе «Малышок» 2014;
14. Программа раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык для малышей» Левитина О. А., Зыбенко Ю.В., 2011;
15. Интерактивная программа “Enjoy English 2 Listen and Play” к УМК «Английский с удовольствием» 2 класс Биболетова М.З. издательство Титул;
16. УМК “Gogo Loves English 1” John Potter издательство Лонгман;
17. Книга «Человечки – звуки» Ирина Мурзинова.